

*Уральский государственный медицинский
университет*

**Оценка качества преподавания
дисциплин по программе
Лечебное дело с использованием
языка-посредника: вопросы и
пути решения**

**Ксения Александровна
Митрофанова, к.пед.н.,
доцент**

Оценка

1. Анкетирование студентов о качестве преподавания и организации онлайн обучения (2019, 2020)
2. Посещение занятий сотрудниками Деканата и УМОС
3. Встречи со студентами
4. Проведение собеседований с преподавателями на английском языке (июнь 2020)

Результаты анкетирования студентов 2019 (декабрь); онлайн обучение 2020

- ❖ Приняли участие 75% обучающихся
- ❖ Удовлетворенность качеством преподавания – 79%; полностью удовлетворены – 45%
- ❖ Удовлетворенность доступностью учебно-методических материалов по дисциплинам – 57%
- ❖ Удовлетворенность доступностью учебной литературы – 35%
- ❖ Удовлетворенность организацией онлайн обучением – 61%

Результаты анкетирования студентов 2020 (ноябрь)

- ❖ Приняли участие 72% обучающихся
- ❖ Удовлетворенность качеством преподавания – 85%;
полностью удовлетворены – 48%
- ❖ Удовлетворенность доступностью учебно-методических материалов по дисциплинам – 78%
- ❖ Удовлетворенность доступностью учебной литературы – 85%
- ❖ Удовлетворенность организацией онлайн обучения – 73%

Проблемы

Опрошенные студенты отмечают следующие проблемы организации дистанционного обучения:

- ❖ 40% - большое количество самостоятельной работы;
- ❖ 32% - нестабильное интернет-соединение у студентов и преподавателей;
- ❖ 20% - отсутствие обратной связи от преподавателей.

Предложения

- ❖ 1) обеспечить постоянную, хорошую связь при онлайн обучении у преподавателей;
- ❖ 2) повысить цифровую грамотность всех преподавателей;
- ❖ 3) выбрать одну платформу для онлайн обучения по всем предметам;
- ❖ 4) записывать и размещать на онлайн платформах видео лекции по изучаемым предметам;
- ❖ 5) повысить интерактивность во время занятий;
- ❖ 6) обеспечить бесплатный доступ к сети Интернет в общежитиях университета;
- ❖ 7) обеспечить постоянную техническую поддержку как для преподавателей, так и для студентов во время онлайн обучения.

Посещение занятий (в университете и онлайн)

- ❖ Сотрудники деканата и УМОС посетили 100% занятий по дисциплинам
- ❖ Проблема 1 – недостаточный уровень владения английским языком ППС
- ❖ Проблема 2– формирование УМК на английском языке
- ❖ Решение – проведение занятий по схемам: 1) преподаватель лектор + преподаватель переводчик; 2) преподаватель + преподаватель помощник; 3) онлайн лекции с субтитрами + обсуждение в чате
- ❖ Решение – повышение уровня владения английским языком ППС

Пути решения (недостаточный уровень языковой подготовки ППС)

- ❖ Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Академический иностранный язык» (360 ак.ч.)
- ❖ Реализуется бесплатно для преподавателей (за счет средств, полученных от реализации дополнительной образовательной программы для иностранных студентов по изучению русского языка)
- ❖ Утверждено Положение о языковой подготовке НПР в ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России

Стимулирование ППС

Предложения

1. Стоимость 1 ак.ч. при почасовой оплате труда установлена выше, но недостаточно для стимулирования ППС
 - ❖ В эффективном контракте дифференцировать количество баллов в зависимости от количества часов
2. Эффективный контракт не учитывает степень вовлеченности ППС в преподавание (10 баллов независимо от количества часов)

*Уральский государственный медицинский
университет*

**Оценка качества преподавания
дисциплин по программе
Лечебное дело с использованием
языка-посредника: вопросы и
пути решения**

**Ксения Александровна
Митрофанова, к.пед.н.,
доцент**

kmits@mail.ru